

Allegato/Piano di Miglioramento (PdM) – a.s. 2019/20

Le iniziative progettuali della Scuola, ampie e diversificate, sono volte allo sviluppo di numerose attività che integrano i curricoli scolastici ordinari, ponendosi in un'ottica di coerenza con le finalità formative proprie del Liceo, con gli obiettivi del sistema nazionale di istruzione, con quelli enunciati nel Rav.

Il Piano di Miglioramento raccoglie nello specifico i progetti e le azioni che maggiormente contribuiscono al perseguimento delle priorità esplicitate nel Rapporto di autovalutazione (Rav), precisando la quantificazione degli obiettivi finali e intermedi, i tempi, gli strumenti di monitoraggio in itinere e di valutazione finale.

Priorità RAV

Crescita nell'acquisizione e nella dimostrazione delle competenze chiave e di cittadinanza da parte della generalità degli alunni.

In particolare si individuano le seguenti aree di interesse:

1. comunicazione nella lingua madre
2. comunicazione nelle lingue straniere
3. competenza matematica, scientifica e tecnologica
4. competenza digitale

Si ricordano qui di seguito le competenze chiave per l'apprendimento permanente, come declinate dalla recente Raccomandazione UE del 22/05/18 :

- competenza alfabetica funzionale
- competenza multilinguistica
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- competenza digitale
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- competenza in materia di cittadinanza
- competenza imprenditoriale
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Pur registrando risultati Invalsi positivi ed esiti Esame di Stato altrettanto soddisfacenti, la Scuola ritiene opportuno investire energie e risorse per lo sviluppo ulteriore delle competenze chiave e di cittadinanza, come raccomandato anche dai documenti europei per l'educazione. Le suddette competenze chiave, maturabili anche attraverso progetti e attività di alternanza scuola-lavoro, qualificano il profilo dello studente liceale in uscita nonché la formazione del cittadino consapevole e responsabile.

Le aree di interesse disciplinare individuate concorrono al raggiungimento delle priorità, in quanto permettono l'integrazione tra le competenze degli Assi disciplinari e le competenze chiave di cittadinanza, migliorano l'ambiente di apprendimento, favoriscono l'inclusione di studenti DSA e di studenti stranieri, promuovono occasioni di didattica orientativa, supportano il processo costante e continuo di certificazione delle competenze degli studenti.

Quantificazione traguardi

La valutazione e, prima ancora, la misurazione delle competenze acquisite dagli alunni comporta la raccolta e la considerazione simultanea di una molteplicità di indicatori, in contesti complessi che riproducono e simulano quanto più fedelmente situazioni reali. E rimane comunque sempre un'operazione di discutibile oggettività.

Gli indicatori possono andare dalle certificazioni linguistiche o informatiche ai successi nelle competizioni disciplinari scolastiche, alle rilevazioni campionarie standardizzate internazionali, ma anche agli output di tutto il percorso formativo, come i successi a distanza negli studi universitari e nel mondo del lavoro.

Il liceo si ripromette di tenere sotto osservazione tutti questi indicatori e di considerarli nella loro complessità e nella loro evoluzione nel corso degli anni, auspicando di poterne registrare un costante miglioramento.

Solo così si potrà affermare con una certa base di obiettività che il livello medio delle competenze degli alunni del liceo è cresciuto.

Tempi, monitoraggio, verifiche

Le scadenze ultime di verifica e valutazione dell'avvicinamento degli obiettivi stabiliti devono necessariamente collocarsi su un orizzonte temporale di medio periodo, due/tre/quattro anni, il tempo utile affinché un percorso formativo rinnovato possa esplicitare i suoi risultati.

Nondimeno le azioni e i progetti previsti saranno monitorati a intervalli di tempo assai più ravvicinati (sei mesi/un anno), onde controllare che la trasposizione pratica della progettualità sia conforme alle previsioni e alle attese, sia dal punto di vista operativo che per quanto attiene agli obiettivi intermedi e di processo.

Nell'eventualità che si rilevino scostamenti significativi, sarà tempestivo l'intervento di correzione e di adeguamento alle esigenze rilevate, secondo il ben noto ciclo di Deming (Plan-Do-Check-Act).

PROGETTI o AZIONI

Alternanza scuola-lavoro

Progetto divenuto obbligatorio ex L.107/15, finanziato con risorse ministeriali, ridimensionato con la Legge di Bilancio 2019. Agli alunni del triennio liceale è offerta l'opportunità di sperimentare nell'arco dei tre anni 90 ore di impegno lavorativo diretto all'interno di aziende, studi professionali, istituzioni, enti no-profit, a scopo formativo e di orientamento e con l'obiettivo di sviluppare competenze trasversali di cittadinanza.

Il progetto è affidato a uno o più coordinatori di progetto e a un certo numero di tutor interni scelti tra i docenti, che seguono gli studenti nelle loro attività al di fuori della scuola.

Il progetto si avvale della disponibilità e della collaborazione di svariate realtà economiche e istituzionali del territorio, con le quali la scuola stipula regolari convenzioni per la gestione concordata delle attività.

La riforma introdotta con la legge di Bilancio 2019 ha trasformato l'Alternanza scuola-lavoro in Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (Pcto), sottolineando così la valenza formativa di questa parte del percorso scolastico, con 90 ore complessive nel triennio, e l'invito alle scuole di selezionare le esperienze qualitativamente migliori tra quelle sperimentate negli anni precedenti.

Progetto funzionale a una molteplicità di competenze chiave e soggetto a monitoraggio costante.

Esabac

Progetto che prevede l'inserimento nel curriculum del triennio del Liceo scientifico dello studio della lingua francese e che consente al termine del percorso quinquennale di conseguire il doppio diploma italiano e francese.

Si tratta di un'opportunità di un certo rilievo, specie in zona di confine quale la nostra.

Il nostro Liceo dispone dell'autorizzazione ministeriale ad attivare questo percorso, che dunque sarà avviato ogni anno in presenza di una congrua richiesta da parte dell'utenza a partire dal terzo anno di corso.

Non essendo il Francese disciplina curricolare nel Liceo, il progetto Esabac comprende la proposta un corso preparatorio di lingua di due ore settimanali nel biennio.

Progetto funzionale alla competenza multilinguistica e soggetto a monitoraggio quadrimestrale.

Opzione biomedica

Il progetto sperimentale nazionale al quale la Scuola ha aderito, frutto di una convenzione tra il Miur e l'Ordine dei medici, rappresenta un'opportunità particolare per tutti gli alunni che intendono proseguire gli studi nel settore medico, paramedico e scientifico in genere.

A partire dall'a.s. 18/19 possono accedere a questa proposta formativa gli alunni delle classi terze di tutti gli indirizzi del Liceo.

Si tratta di una progettualità studiata e coerente, pari a 150 ore di laboratorio biomedico nel corso del triennio, svolto in parte a Scuola e in parte presso i laboratori dell'Asl sotto la guida di personale medico.

Tale impegno sarà riconosciuto anche ai fini dell'adempimento degli obblighi di Alternanza.

Progetto funzionale alla competenza scientifica e soggetto a monitoraggio bimestrale.

Orientamento in entrata

Le attività di orientamento fanno parte ormai a pieno titolo dei compiti assegnati alla scuola italiana. L'orientamento in entrata per un Liceo si rivolge in particolare agli alunni delle classi terze medie e alle loro famiglie, con la finalità di mettere a loro disposizione le informazioni necessarie per una scelta consapevole e ragionata del percorso di studi secondari più adatto e confacente alle esigenze personali di ogni alunno.

L'orientamento è condotto dai docenti orientatori del Liceo (Funzione strumentale dedicata), tramite la programmazione di occasioni di incontro con le famiglie dei ragazzi/e delle scuole medie inferiori e di visite degli stessi alunni accompagnati dai loro insegnanti presso la sede del Liceo e delle sue strutture.

Progetto funzionale alla competenza della consapevolezza dei propri interessi e inclinazioni e soggetto a verifica nel corso del primo anno di corso.

Orientamento in uscita

La funzione di orientamento nella scelta del percorso di studio o di lavoro dei ragazzi successiva al conseguimento del diploma, così come la consapevolezza della valenza orientante della didattica curricolare, sono fattori ormai consolidati della professionalità docente e sempre più sono chiamati a sorreggere e a guidare la progettazione dell'offerta formativa.

Molte proposte didattiche del Liceo hanno, direttamente o indirettamente, questa finalità di orientamento, formativo o informativo, e devono essere lette nell'ottica di favorire negli alunni lo sviluppo di una capacità di autoanalisi dei propri interessi e inclinazioni, appunto in funzione delle migliori scelte di studio, di lavoro, di vita, successive all'Esame di Stato.

Progetto funzionale alla competenza della consapevolezza dei propri interessi e inclinazioni e soggetto a monitoraggio annuale.

Conferenze e incontri

Ogni anno scolastico viene organizzato un ciclo di conferenze e incontri con docenti universitari e rappresentanti del mondo del lavoro e delle Istituzioni, allo scopo di offrire ai ragazzi occasioni di orientamento o di approfondimento su tematiche di particolare interesse, rilievo o attualità. La definizione dettagliata del programma si perfeziona nel corso dell'anno scolastico, in relazione alle opportunità che si presentano, alle proposte dei docenti, alle richieste dei ragazzi stessi.

Progetto funzionale ad una molteplicità di competenze e soggetto a puntuali riscontri di gradimento ed efficacia.

Prevenzione e salute

La salute intesa come prevenzione e patrimonio individuale e collettivo, così come la promozione di sani e corretti stili di vita, sono obiettivi formativi prioritari. Gli adolescenti nella società di oggi sono esposti a molteplici rischi, dai quali devono essere protetti in primo luogo attraverso l'informazione e la consapevolezza. Ogni anno un ciclo di incontri e conferenze, calibrati sulle necessità delle varie fasce di età, offre ai ragazzi l'opportunità di documentarsi su questi fenomeni dal punto di vista sociale e individuale.

Progetto funzionale alle competenze di cittadinanza, personali, sociali, scientifiche e soggetto a monitoraggio annuale.

Politecnico

Si tratta di una collaborazione convenzionata con il Politecnico di Torino, attiva ormai da diversi anni, con obiettivi di orientamento in uscita delle classi quinte e di preparazione ai test di accesso a questo Ateneo.

Progetto funzionale alle competenze scientifica, matematica, tecnologica, ingegneristica, digitale e soggetto a puntuale riscontro di efficacia.

Piano lauree scientifiche

Si tratta di una collaborazione convenzionata con l'Università di Genova, attiva ormai da diversi anni, finalizzata all'orientamento in uscita delle classi quinte e a brevi periodi di frequenza presso i laboratori e i dipartimenti di questo Ateneo.

Progetto funzionale alla competenza scientifica e soggetto a monitoraggio annuale.

Castelvecchio

'Castelvecchio e borghi' è il titolo di un progetto presentato e finanziato a seguito di avviso Mibac, che si ripromette di avvicinare la scuola al territorio, così da offrire un contributo in termini culturali ed economici al recupero delle periferie urbane.

All'interno di questo progetto contenitore trovano posto molteplici attività, tra le quali il laboratorio teatrale, il laboratorio musicale, il progetto radio, ecc..., tutte svolte nell'ottica di coniugare le finalità di apprendimento di competenze con la sensibilizzazione alle problematiche sociali e urbane.

Progetto funzionale alle competenze di cittadinanza, personali, sociali, umanistiche, scientifiche, soggetto a puntuale monitoraggio in corso di effettuazione.

Erasmus+

E' in fase di piena realizzazione quest'anno il primo progetto Erasmus+ che vede la partecipazione del nostro Liceo, all'interno di una partnership con scuole di Croazia, Spagna, Portogallo, Bulgaria. Esso permetterà ad alcune decine di nostri alunni di effettuare un viaggio all'estero, di vivere un'esperienza di confronto con altre lingue e civiltà, di scambiare ospitalità e amicizia con coetanei di altri paesi.

Altri progetti Erasmus+ e di visita alunni e docenti saranno studiati e predisposti per i prossimi anni, in quanto iniziative qualificanti dell'apertura culturale di una scuola.

Progetto funzionale alle competenze di cittadinanza, personali, sociali, linguistiche, soggetto a puntuale monitoraggio in corso di effettuazione e finale.

Educazione civica

La padronanza delle nozioni giuridiche basilari così come la conoscenza a grandi linee delle principali istituzioni pubbliche del Paese e delle loro funzioni, sono parte integrante delle competenze di cittadinanza attiva e democratica.

Il Liceo non prevede nel suo curriculum di studi ore di Diritto (e neppure di Economia politica). Si tratta di una lacuna formativa di una certa rilevanza.

Anche la riflessione su importanti tematiche civili e sociali rappresenta un elemento imprescindibile della formazione per una cittadinanza autonoma e responsabile.

Tutte queste nozioni inoltre costituiscono bagaglio informativo e culturale essenziale in funzione di un soddisfacente Esame di Stato, le cui prove presuppongono sempre la padronanza di tali valori e nozioni.

Poichè con l'organico dell'autonomia si è avuta la disponibilità all'interno della Scuola di alcuni docenti di Diritto ed Economia, è parso opportuno mettere a frutto questa risorsa aggiuntiva con l'offerta ai ragazzi del biennio di due ore settimanali curricolari, integrative dell'orario mattutino, e a quelli del triennio di un'ora, per la presa di contatto con le principali nozioni giuridiche e con alcuni fondamentali valori civili e sociali.

Si sottolinea infine che l'insegnamento di elementi di Educazione civica è previsto da legge dello Stato.

Progetto funzionale alle competenze di cittadinanza e soggetto a monitoraggio annuale.

Laboratorio teatrale

Il laboratorio teatrale con i suoi saggi di fine corso rinnova ogni anno un progetto consolidato e di assoluto prestigio per il nostro Liceo.

Il lavoro del gruppo di teatro prende forma prima delle vacanze natalizie per concludersi a maggio con lo spettacolo pubblico, momento di grande condivisione e verifica dell'attività svolta.

Progetto funzionale alla competenza di consapevolezza e di espressione culturale e soggetto a monitoraggio annuale.

Debate

Il Debate è una metodologia didattica innovativa basata sul confronto delle idee e delle argomentazioni.

Il Liceo è iscritto alla rete scolastica nazionale WeDebate e partecipa, grazie a un progetto nazionale e alla disponibilità di docenti formati, alla diffusione di questa metodologia didattica e ad apposite competizioni tra scuole, anche in lingua inglese.

Progetto funzionale alle competenze di cittadinanza, personali, sociali, di espressione in lingua madre e in lingua straniera e soggetto a monitoraggio annuale.

Musica insieme

La proposta di uno spazio di espressione musicale, coordinato da un docente qualificato, permette a tutti i ragazzi interessati di avvicinarsi ai valori formativi di questa forma artistica e alla pratica di uno strumento musicale in ambito scolastico.

Progetto funzionale alla competenza di consapevolezza ed espressione culturale e soggetto a monitoraggio annuale.

Anno all'estero

L'esperienza di un periodo di studio all'estero durante la classe quarta è ormai un'opportunità scelta da un certo numero di alunni e famiglie del Liceo.

La Scuola, come previsto dalla normativa di riferimento, agevola questa pratica formativa e il successivo reinserimento nel percorso scolastico regolare, mantenendo i contatti con l'alunno all'estero e la scuola straniera di riferimento e facilitando successivamente il recupero graduale delle eventuali lacune di preparazione dovute alla mancata frequenza delle lezioni per il periodo interessato.

Progetto funzionale alla competenza di espressione multilinguistica, personale, sociale, di cittadinanza e soggetto a puntuale monitoraggio.

Certificazioni linguistiche

Il Liceo offre ai suoi studenti l'opportunità di conseguire, tramite appositi corsi organizzati durante l'anno scolastico, alcune certificazioni linguistiche, di diverso livello, riconosciute nel mondo del lavoro e degli studi universitari (Ket, Pet, First, Delf).

Progetto funzionale alla competenza multilinguistica e alla sua certificazione e soggetto a puntuali verifiche di efficacia.

Certificazioni informatiche

Il Liceo offre ai suoi studenti l'opportunità di conseguire, tramite appositi corsi organizzati durante l'anno scolastico, diversi livelli di certificazioni informatiche, riconosciute nel mondo del lavoro e degli studi universitari (Ecdl).

Progetto funzionale alla competenza digitale e alla sua certificazione e soggetto a puntuali verifiche di efficacia.